

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная текстовая деятельность

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Морозова Е. Н.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции будущих педагогов через развитие умений осуществления текстовой деятельности как особого рода профессиональной коммуникации; формирование у студентов факультета психологии и дефектологии профессиональных дидактических и методических умений – умений текстовой деятельности, обеспечивающих результативность решения им разнообразных методических и дидактических задач, главнейшей из которых является обеспечение эффективного транслирования научного знания в процессе учебной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными положениями курса «Профессиональная текстовая деятельность», представить разноаспектный анализ процесса профессиональной текстовой деятельности современного педагога (философский, филологический, психолингвистический, методический и другие);
- помочь студентам овладеть определенной системой знаний, умений и навыков в области эффективного построения профессиональной текстовой деятельности;
- выработать у студентов потребность планирования поэтапного процесса профессиональной текстовой деятельности (восприятие, продуцирование, совершенствование) и потребность программирования процесса усвоения научного знания путем порождения эффективного учебного текста в результате текстовой деятельности;
- выработать у студентов умения реализовывать технологию профессиональной текстовой деятельности в процессе педагогической коммуникации, т. е. подготовить выпускника к реализации полученных знаний и приобретенных умений в ходе осуществления будущей профессиональной деятельности;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить бакалавра факультета психологии и дефектологии к реализации полученных знаний и приобретенных умений по принципам осуществления профессиональной текстовой деятельности современного педагога в ходе осуществления будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная текстовая деятельность» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплины «Профессиональная текстовая деятельность» является необходимой основой для формирования речевой культуры бакалавра, для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с речевой коммуникацией, с актуальными вопросами русского языка и риторики. Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная текстовая деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная текстовая деятельность», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн9 Профессиональная этика.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум7 Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Необходимое знание: А/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн3 Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Необходимое умение: В/02.7/Ум3 Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и преподавателями между собой.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального

самоопределения и другим вопросам.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: А/03.7/Де2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Трудовое действие: А/03.7/Де1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Необходимое умение: А/03.7/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Необходимое умение: А/07.7/Ум4 Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Необходимое знание: А/07.7/Зн3 Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы

проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн3 Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Необходимое знание: В/02.7/Зн2 Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	18	18	
Практические	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	90	90	
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	
Общая трудоемкость часы	108	108	
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Профессиональная текстовая деятельность как вузовская дисциплина:

Профессиональная текстовая деятельность» как разновидность деятельности. Философский, филологический, психологический и педагогический аспекты текстовой деятельности.

Модуль 2. Интерпретация научного текста как разновидность профессиональной текстовой деятельности:

Интерпретация как разновидность текстовой деятельности. Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм эквивалентных смысловых замен. Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм памяти. Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм антиципации. Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм компрессии.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Профессиональная текстовая деятельность как вузовская дисциплина (8 ч.)

Тема 1. Курс "Профессиональная текстовая деятельность" как вузовская учебная дисциплина (2 ч.)

Профессиональная текстовая деятельность как вузовская дисциплина, объект и предмет ее изучения.

Связи дисциплины с речеведческими дисциплинами (Русский язык и культура речи, Риторика)

Тема 2. Философский аспект текстовой деятельности (2 ч.) Категории текста и текстовой деятельности в системе философского знания. Процесс текстопорождения и проблема понимания текста и тех операций, которые осуществляются в области текста.

Интерпретация как ключевое понятие философской герменевтики.

Текст и как результат, и как процесс, включенный в нечто большее (осознанная активность по преобразованию действительности, познавательно-коммуникативная деятельность, деятельность понимания, деятельность интерпретационная, текстовая деятельность как часть социальной деятельности и т.п.) (Витгенштейн Л., Гадамер Г., Мамардашвили М. К., Фофанов В. П. и др.).

Текст как некая «многослойная» конструкция», дающая благодаря языковой форме его многочисленные интерпретации, универсальное средство коммуникации (Деррида Ж., Эко У., Лейч В. и др.).

Текст и текстовая деятельность содержат идею опредмечивания в актах знакового общения специфической потребности социальных субъектов в диалоге и партнерстве (Бахтин М. М.). Актуализация текстовой деятельности в конкретной ситуации, «фрагменте действительности», или дискурсе.

Тема 3. Филологический аспект текстовой деятельности (2 ч.)

Сближение понятий текст и текстовая деятельность (понимание текста как системы или деятельности) (Дридзе Т. М., Изенберг Х., Мышкина Н. Л., Попов Ю. В., Фивегер Д. и др.).

Определение текста современной лингвистикой текста в процессах вербализации – понимания как процессно-предметного единства, рассматривающегося в процессе его существования в коммуникативном пространстве в виде цепочки коммуникативных трансформаций; текстовые совокупности как продукты порождения, понимания и функционирования текстов в коммуникативном пространстве; изучение коммуникативной деятельности человека посредством текста (Чувакин А. А.).

Текстовые категории, особое значение среди которых для восприятия научного текста и порождения учебного текста имеет информативность (Валгина Н. С., Гальперин И. Р.) и интертекстуальность (Чернявская В. Е., Тихомирова Л. С.).

Конструктивные приемы и обозначение их роли в процессе текстообразования (Кожин А. Н., Одинцов В. В.).

Учебный текст и его специфические свойства (Гурье, Дергун, Микк Я. А., Рис Л., Щарнас В.).

Педагогический дискурс (и его особенности) как часть образовательного дискурса с указанием места текста в качестве обязательной составляющей дискурса (Габидуллина А. Р., Карасик В. И., Остражкова Н. С.).

Классический риторический канон (и его потенциал) для разработки специальных технологий по формированию умений текстовой деятельности (Аристотель, Михальская А. К.).

Тема 4. Учебно-речевая ситуация общения. Типология коммуникативного намерения в деятельности (2 ч.)

Учебно-речевая ситуация. Типология коммуникативного намерения.

Модуль 2. Интерпретация научного текста как разновидность профессиональной текстовой деятельности (10 ч.)

Тема 5. Приемы, приводящие в действие механизм эквивалентных смысловых замен (2 ч.)

Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм эквивалентных смысловых замен.

Тема 6. Приемы, приводящие в действие механизм памяти (2 ч.)

Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм памяти

Тема 7. Приемы, приводящие в действие механизм антиципации (2 ч.)

Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм антиципации.

Тема 8. Приемы, приводящие в действие механизм компрессии (2 ч.)

Приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизм компрессии.

Тема 9. Учебный текст как результат педагогической интерпретации научного текста (2 ч.)

Учебный текст как результат педагогической интерпретации исходного научного текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Модуль 1. Профессиональная текстовая деятельность как вузовская дисциплина (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполнить педагогический проект на тему «Педагогический дискурс в современной школе»

Для создания педагогического эссе на предложенную тему необходимо следующее:

1. Поразмышлять о специфике педагогического дискурса через выявление особенностей его цели (социализация нового члена общества), стратегии (объясняющая, оценивающая, контролирующая, содействующая и организующая), жанров и т.п.
2. Поразмышлять о таких исключительных свойствах педагогического дискурса (учебно-педагогического дискурса), как адресантность, адресатность, интерпретативность, отличных от коммуникативных и собственно текстовых категорий.
3. Поразмышлять над тем, какие особенности привносит в педагогический дискурс современная гипертекстовая реальность.

Модуль 2. Интерпретация научного текста как разновидность профессиональной текстовой деятельности (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Учебный проект "Текстовые категории"

Воспользуйтесь убеждением В. Н. Мещерякова в том, что проблемы анализа текста (а значит и его понимания) напрямую связаны с его категориальными признаками и следующим авторским алгоритмом для решения подобных проблем, появляющихся при планировании учебного общения:

- 1) определите границы начала, а затем концовки анализируемого текста – и вы получите конкретные фрагменты текста, реализующие категорию отдельности;
 - 2) разделите содержание текста на фрагменты, представляющие: а) фоновые сведения, б) авторские отступления, в) референтный массив текста, – и вы получите представление о характере партитурной структуры анализируемого текста;
 - 3) установите способы и средства связи между перечисленными выше планами текста – и это позволит вам увидеть содержание категорий связности в той ее части, которая реализует категорию континуума текста;
 - 4) те же средства, которые служат связи элементов в рамках каждого плана текста, дадут вам представление о категории связности;
 - 5) категория информативности текста: концептуальная информация позволяет выделить главную мысль (идею) текста и ее детализацию в совокупности тезисов и отграничить концептуальное содержание текста от его тематического (на основе информем) распределения в совокупности компонентов.
4. Предложите трактовку понятиям текст и текстовые категории применительно к текстовой деятельности преподавателя.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Профессиональная текстовая деятельность как вузовская дисциплина.
ОК-6, ОПК-6	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Интерпретация научного текста как разновидность профессиональной текстовой деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья/Разговорный иностранный язык, Основы речевой компетенции педагога-психолога, Профессиональная текстовая деятельность, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы речевой компетенции педагога-психолога, Профессиональная текстовая деятельность, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Моделирование в образовательном процессе, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности, Основы речевой компетенции педагога-психолога, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Поликультурное образование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент хорошо знает основные понятия изучаемой дисциплины: профессиональная текстовая деятельность» как разновидность деятельности.; философский, филологический, психологический и педагогический аспекты текстовой деятельности; приемы педагогической интерпретации научного текста, приводящие в действие механизмы речи; учебный текст как результат педагогической интерпретации текста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Профессиональная текстовая деятельность как вузовская дисциплина

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Определить специфику такой разновидности текстовой деятельности, как педагогическая текстовая деятельность.
2. Дать обоснование необходимости педагогической интерпретации текста.
3. Выделить и охарактеризовать структурные компоненты профессиональной текстовой деятельности.

Модуль 2: Интерпретация научного текста как разновидность профессиональной текстовой деятельности

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Охарактеризовать механизмы речи как основания классификации приемов педагогической интерпретации текста.
2. Определить специфику продуцирования учебного текста как результата педагогической интерпретации исходного научного текста.

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Охарактеризовать причины коммуникативных неудач при психолого-педагогическом взаимодействии.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-5, ОК-6, ОПК-6)

1. Охарактеризуйте концептуальные и методологические основы учебного курса «Профессиональная текстовая деятельность».
2. Обозначьте предмет и объект, цель и задачи изучения учебного курса «Профессиональная текстовая деятельность» в педагогическом вузе.
3. Охарактеризуйте изучаемый курс «Профессиональная текстовая деятельность» как разновидность частной риторической дисциплины.
4. Определите структуру учебно-речевой ситуации общения.
5. Определите типологию коммуникативного намерения в текстовой деятельности современного педагога.
6. Охарактеризуйте педагогическое общение как сферу повышенной речевой ответственности.
7. Определите основные особенности устного публичного выступления. Какие из них актуальны для текстовой деятельности современного педагога?
8. Перечислите требования, предъявляемые к речевому поведению современного педагога.
9. Охарактеризуйте речевые приемы, используемые для достижения различных коммуникативных намерений.
10. Определите специфику речевой деятельности как разновидности деятельности.
11. Перечислите и охарактеризуйте виды речевой деятельности.
12. Обозначьте специфику видов речевой деятельности современного педагога. В чем заключается особенность «методического чтения» как особенность профессионального чтения современного педагога?
13. Охарактеризуйте мотив, цель, действия, условия осуществления действия, операции как структурные компоненты деятельности.
14. В чем заключается специфика текстовой деятельности как вида человеческой деятельности?
15. Охарактеризуйте текст в качестве предмета и объекта текстовой деятельности.
16. Укажите специфические черты текстовой деятельности современного педагога как разновидности текстовой деятельности.
17. Охарактеризуйте текст как продукт и объект текстовой деятельности.
18. Дайте определение текста. Укажите категориальные признаки текста.
19. Охарактеризуйте риторический контекст текстовой деятельности современного педагога. Дайте определение топосов как компонентов технологизации текстовой деятельности современного педагога.
20. Дайте определение риторическому канону и инвенции как этапу риторического канона.
21. Определите место научного текста в системе профессиональной текстовой деятельности современного педагога.
22. Какова специфика научного текста. Перечислите экстралингвистические основания научного стиля и его стилевые черты.
23. Укажите языковые средства, преимущественно употребляемые в научном стиле.
24. Охарактеризуйте аспекты представления научного знания в научном тексте.
25. Обозначьте принципы осуществления восприятия как первого действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
26. Охарактеризуйте смысловое восприятие как управляемый процесс (с точки зрения включения механизмов речи у воспринимаемых текст).
27. Обозначьте специфику характера мотива восприятия текста как первого действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
28. Охарактеризуйте цель восприятия текста как первого действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
29. Охарактеризуйте условия осуществления восприятия текста как первого действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
30. Представьте совокупность операций, направленных на получение конкретного результата в ходе восприятия текста как первого действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.

31. Определите принципы осуществления порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
32. Охарактеризуйте приемы конструирования частей текста, готового текста, которые вам известны.
33. Охарактеризуйте мотив порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
34. Определите цель порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
35. Определите условия осуществления порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
36. Представьте совокупность операций, направленных на получение конкретного результата в ходе порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
37. Определите принципы осуществления совершенствования текста как третьего действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
38. Определите приемы совершенствования текста (учебного текста), которые вам известны.
39. Определите мотив совершенствования текста в процессе текстовой деятельности современного педагога.
40. Определите цель совершенствования текста как третьего действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
41. Определите условия осуществления совершенствования текста как третьего действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
42. Представьте совокупность операций, направленных на получение конкретного результата в ходе совершенствования текста как третьего действия в процессе текстовой деятельности современного педагога.
43. Охарактеризуйте психолингвистические и жанрово-стилистические особенности продуцирования учебного текста как фактор эффективности учебной деятельности.
44. Охарактеризуйте учебный текст как объективированный результат поэтапной профессиональной текстовой деятельности современного педагога.
45. Охарактеризуйте жанрово-стилистические средства преобразования (трансформации) исходных (собственно научных) текстов в учебные тексты (научно-учебные).
46. Охарактеризуйте программирование процесса усвоения учащимися учебного текста в ходе его продуцирования и совершенствования.
47. Дайте характеристику профессионально значимого речевого жанра современного педагога (жанр – по выбору).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глазунова, О. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / О. И. Глазунова. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 1 электрон. опт. диск.
2. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Измайлов, Р.Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Сиротина, Т. Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Риторика в школе: моделирование процесса обучения : учеб. пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т, 2010. – 365 с.
2. Кашкарева, Е. А. Технология текстовой деятельности в системе профессиональной подготовки студента педвуза: традиции, проблемы, перспективы / Е. А. Кашкарева : монография; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 167 с.
3. Клякина, Е. А. Интерпретация научного текста: педагогический аспект / Е. А. Клякина: учеб. пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 102 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.
2. <http://www.biblioclub.ru> - Кузнецов, И. Н. Риторика или ораторское искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. – М. : Юнити–Дана, 2012.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - М. : Флинта, 2011. – 292с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов №

1016. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер. Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.